

## Atelier hygiène et image de soi TEA 2018/2019 – Monique Di Franco

### JE CONSTRUIS MA VIE

Les activités correspondent à un contexte réel, elles peuvent être réutilisées dans diverses situations et elles ont donc du sens.

« La capacité à acquérir un nouveau savoir vaut plus que le savoir déjà appris »

Objectifs principaux :

#### · **La autonomie de l'élève**

Travailler sa capacité à décider, à satisfaire ses besoins particuliers et la réduction de la dépendance à l'égard des autres.

#### · **La qualité de vie de l'élève**

Apprendre à utiliser ses connaissances, ses habiletés et ses stratégies pour satisfaire ses besoins, prendre des décisions et les faire respecter.

#### · **La valorisation de l'élève comme apprenant**

Amener le jeune à avoir le sentiment d'être capable d'agir et de réussir. Par ses actions et ses réussites, il pourra se valoriser à ses propres yeux et aux yeux des autres.

THEMES :

**Construire des connaissances et des acquisition de compétences permettant à chacun et chacune de développer ses potentialités de manière optimale.**

- Vivre en colocation
- Partager et communiquer
- Être solidaire activement
- Vivre en société ET participer
- Se renseigner : lister des no de téléphones importants pour chacun, appeler ou écrire des mails de réservations, de renseignements, etc...
- Créer des réseaux : wathsapp, facebook, twitter, blog...
- Se positionner, défendre et partager ses idées, écouter ses besoins
- Se projeter, créer, rêver et agir
- Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable
- Donner une réalité à mes droits (compensations, autres...)

Activités :

**- Créer des tutoriels (Book Creator) sur des sujets difficiles ou compliqués à mettre en oeuvre par l'élève (préparer un voyage, un événement, etc...)**

**- Créer un dossier personnel contenant les informations diverses aidant dans la vie de tous les jours (paiements mensuels, ouverture d'un compte, listes des numéros de téléphone importants, prendre un billet de train, réserver une place de spectacle, de train, d'avion, réserver un airbnb, une chambre d'hôtel, lister ses droits et les moyens d'obtenir les compensations, lister les sources pour obtenir des infos, marches à suivre différentes selon ses besoins, listes de vérifications, danger et possibilités des réseaux sociaux, comment être eco-responsable dans sa vie de tous jours...)**

**- Réfléchir, puis mettre par écrit un projet personnel de VIE FUTURE convaincant.** Le projet personnel parle à la place de l'élève et communique son message, de façon indirecte, mais avec force. Il présente, étaye, illustre ses arguments, ses atouts, ses qualités. **Le but de la démarche est de faire comprendre à l'élève de ne pas laisser « à d'autres » le soin de**

**décider à sa place des choses importantes de sa vie et de son avenir.**

- Fixer des objectifs d'avenir : savoir et vouloir obtenir, et ceci par étapes successives...
- **Imaginer ce que serait la situation idéale**
- Choisir et à ajuster en fonction des circonstances, de l'environnement et des compétences actuelles et futures de l'élève, les moyens à mettre en oeuvre pour atteindre les objectifs de sa politique
- Exploiter les « empêchements », les transformer en **opportunités, en occasions d'agir.**

- Préparer un événement : un repas de soutien

- Préparer un voyage : camp

**Ces deux ateliers recourent des périodes de Français I et II et font intervenir les Capacités Transversales** suivantes :

- **Collaborer, converser, comprendre l'autre**
- **Communiquer**
- **Capitaliser son savoir pour pouvoir évoluer, se projeter, s'adapter**
- **Créer, Réaliser, Concevoir, Chercher, Construire, Analyser**
- **Comprendre, Conserver, Structurer, Archiver, partager les productions**