

CITOYENNETE Monique di Franco

Moyens didactiques : ressources numériques + Institutions politiques suisses
Vincent Golay

OBJECTIFS :

- Se préparer à prendre part à la vie collective pour prévenir les risques d'exclusion et d'isolement
- Donner à chacun la possibilité d'acquérir des habiletés et de développer les compétences nécessaires pour assumer un vrai rôle dans sa famille ou dans la communauté.
- Apprendre le rôle de citoyen à savoir le pouvoir de changer les choses, d'être acteur de sa vie et de son avenir.

Objectifs spécifiques :

- Fonctionnement de la politique suisse
 - Distinguer les différents types d'organisation sociale et étatique (république, monarchie, fédéralisme, dictature, démocratie ...)
 - Analyser la notion d'état de droit : droits fondamentaux, séparation des différents pouvoirs (législatif, exécutif et judiciaire)
 - Décrire et analyser l'organisation de l'état fédéral suisse, de la démocratie directe et semi-directe
 - Analyser des liens entre la Suisse et l'Union européenne (zone euro, espace de Schengen, accords bilatéraux ...)
 - Décrire les relations de la Suisse avec les organisations internationales (ONU, OCDE, Conseil de l'Europe ...)
 - Différencier le rôle des élus fédéraux, cantonaux et communaux
 - Distinguer les différents partis politiques et leurs principales orientations
 - Expliquer le rôle des lois
- Discuter des enjeux de la société, de la capacité à faire des choix et rechercher des solutions pratiques
- Comment voter : vivre en situation une votation fédérale
- Comment faire un CV
- Comment écrire un mail
- Visite du Parlement à Berne

OBJECTIFS ET COMPOSANTES DES APPRENTISSAGES :

SHS 24 — Identifier les formes locales d'organisation politique et sociale...

...en distinguant les divers acteurs et la répartition des responsabilités

...en s'initiant au débat démocratique par l'expression et la confrontation d'opinions diverses et argumentées

...en établissant des liens entre ses droits et devoirs et ceux des autres (Convention relative aux droits de l'enfant)

...en s'initiant au fonctionnement de la société civile et politique de sa commune et de son canton

SHS 34 — Saisir les principales caractéristiques d'un système démocratique...

...en s'initiant au fonctionnement de la société civile et politique

...en s'interrogeant sur l'organisation sociale et politique d'autres communautés du passé ou du présent...

...en se sensibilisant à des problématiques liées aux rapports entre les hommes (minorités, déséquilibres Nord-Sud,...) et à l'environnement (naturel et social)

...en prenant connaissance des textes fondamentaux, en dégagant les fondements des droits et des devoirs liés à l'appartenance à une société démocratique et en se les appropriant

...en s'informant de l'actualité et en cherchant à la comprendre

...en acquérant des aptitudes et des attitudes d'action en tant qu'individu d'un groupe ou en tant que collectivité

...en préparant et en réalisant des débats démocratiques au sein de l'école

...en portant un regard critique et autonome, et en se positionnant en fonction de connaissances et de valeurs

FRANÇAIS (L1 32, 38) :

1. Écrire des textes de genres différents adaptés aux situations d'énonciation...

→ En analysant la situation et en s'y adaptant

→ En organisant ses idées, en personnalisant son message et en précisant sa pensée

→ En organisant son texte en fonction des lois du genre (organismes, mise en page, systèmes temporels, ...)

→ En respectant les règles de l'expression écrite

2. Exploiter l'écriture et les instruments de la communication pour collecter l'information, pour échanger et pour produire les documents...

→ En développant un usage éthique de l'Internet

→ En menant une recherche d'information

→ En organisant l'information, en l'enregistrant, en la classant, en la triant et en la retrouvant

→ En initiant une démarche collaborative

MITIC (FG 31) :

3. Exercer des lectures multiples dans la consommation et la production de médias et d'informations...

→ En vérifiant les informations reçues des médias et en en produisant selon les mêmes modes

COLLABORATION/COMMUNICATION/DEMARCHES REFLEXIVES (CAPACITÉS TRANSVERSALES) :

- Prise en compte de l'autre
- Action dans le groupe
- Analyse et exploitation des ressources
- Développement de la pensée divergente
- Elaboration d'une opinion
- Remise en question